

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT PR.

Araştırma Görevlisi RUMEYSA HATİCE ULUDOĞAN (Başkan)

Öğretim Görevlisi Muhammet Aydın (Uye)

4.07.2023-13.07.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Gümüşhane İlahiyat Fakültesi'nde lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Lisans programı genellikle dört yıl sürmektedir ve öğrencilere İslami ilimlerin temel konularını, Kur'an-ı Kerim'i anlama ve yorumlama, hadislerin incelenmesi, İslam tarihi, İslam hukuku, felsefe, sosyoloji ve psikoloji gibi alanlarda bilgi ve beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır. İlahiyat fakültesindeki dersler genellikle İslam dini, Kur'an-ı Kerim, hadisler, tefsir, fıkıh, kelim, İslam tarihi, İslam düşüncesi, İslam hukuku, Arapça gibi konuları içermektedir. Ayrıca, fakültede genellikle yazılı ve sözlü sınavlar, seminerler, araştırma projeleri ve staj gibi uygulamalar da bulunmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Akademik Başarı: Öğrencilerin lise veya eşdeğer bir okuldan mezuniyet not ortalaması gibi akademik başarıları göz önünde bulundurulur. Ayrıca, üniversite sınavlarındaki başarıları değerlendirme sürecinde kullanılır.

Dil Yeterliliği: İlahiyat fakültelerinde çoğunlukla Arapça ve diğer dillerdeki dini kaynaklara erişim önemlidir. Öğrencilerin dil yeterlilikleri, Arapça veya diğer dillerdeki dini metinleri okuma, anlama ve yorumlama yetenekleri açısından değerlendirilebilir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve Dikey Geçiş: Yatay geçiş, bir üniversite veya fakülteden başka bir üniversiteye veya fakülteye geçişi ifade ederken, dikey geçiş, lisans düzeyindeki bir programdan başka bir programa geçişi ifade eder. Bu geçişlerde, öğrencilerin daha önceki derslerinin ve kazandıkları kredilerin yeni programda nasıl değerlendirileceği belirlenir. Genellikle bu değerlendirme, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları arasındaki benzerliklere dayanır. Bu süreçte, öğrencinin daha önceki eğitimine ilişkin transkriptleri ve diğer belgeleri sunması gerekebilir.

Çift Ana Dal ve Yan Dal: Öğrenciler, belirli bir ana dalın yanı sıra başka bir ana dal veya yan dal programına da kaydolabilirler. Bu durumda, öğrencinin alması gereken dersler ve kazanması gereken krediler belirlenir. Çift ana dal veya yan dal programları genellikle öğrencinin ilgi alanlarını genişletmek ve ek uzmanlık kazanmasını sağlamak amacıyla sunulur. Öğrencinin başarılı bir şekilde tamamlaması gereken dersler ve krediler programın politikalarına göre belirlenir.

Öğrenci Değişimi: Öğrenci değişimi, bir üniversitedeki veya bir ülkedeki programdan başka bir üniversite veya ülkedeki programa geçişi ifade eder. Bu süreçte, öğrencinin alınan dersler ve kazanılan kredilerin transfer edilip edilemeyeceği ve nasıl değerlendirileceği belirlenir. Genellikle, değişim programının karşılıklı anlaşmalar ve protokoller çerçevesinde gerçekleştiği ve belirli bir kredi transfer politikasının olduğu bir süreçtir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Akademik Değişim Programları: Üniversiteler arasında akademik değişim programları oluşturulabilir. Bu programlar, öğrencilere belirli bir süre boyunca başka bir üniversitede eğitim alma imkanı sunar. Öğrenciler, yarıyıl veya dönemlik değişim programlarına katılarak farklı bir üniversitede ders alabilir ve

kredilerini transfer edebilir. Bu tür programlar, öğrencilerin farklı kültürleri deneyimlemelerini, yeni akademik ortamlarda öğrenmelerini ve uluslararası bağlantılar kurmalarını teşvik eder.

Ortak Lisans Programları: Farklı üniversiteler veya fakülteler arasında ortak lisans programları oluşturulabilir. Bu programlar, öğrencilerin iki üniversitede veya fakültede ders almasını ve çift diploma alma fırsatı elde etmesini sağlar. Öğrenciler, programın belirlediği kriterlere uyarak belirli bir süre boyunca her iki üniversitede de eğitim görürler. Bu tür programlar, öğrencilere daha geniş bir akademik perspektif sunar ve farklı eğitim kurumlarının kaynaklarından yararlanmalarını sağlar.

Staj ve Araştırma Değişimleri: Farklı üniversiteler veya fakülteler arasında staj veya araştırma değişim programları düzenlenebilir. Bu programlar, öğrencilere farklı bir üniversitede veya araştırma merkezinde staj yapma veya araştırmalarını yürütme fırsatı verir. Öğrenciler, başka bir kurumda çalışarak yeni beceriler ve deneyimler kazanabilir, farklı akademik ortamlarda çalışma deneyimi elde edebilir ve uluslararası araştırma ağlarına dahil olabilir.

Uluslararası Ortaklıklar: Üniversiteler, ilahiyat fakülteleri ve dini eğitim kurumları arasında uluslararası ortaklıklar kurulabilir. Bu ortaklıklar, öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerini kolaylaştırabilir, ortak projelerin yürütülmesini sağlayabilir ve bilgi paylaşımını teşvik edebilir. Bu tür ortaklıklar, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve farklı kültürleri ve eğitim sistemlerini bir araya getirmek için önemli bir rol oynar.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Akademik Danışmanlık: Öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunmak, doğru dersleri seçmelerine, eğitim planlarını oluşturmalarına ve mezuniyet gereksinimlerini karşılamalarına yardımcı olur. Danışmanlar, öğrencilerin ilgi alanlarını, yeteneklerini ve hedeflerini değerlendirerek onlara uygun dersler ve programlar hakkında bilgi verir. Ayrıca, öğrencilerin derslerdeki performanslarını değerlendirerek akademik gelişimlerini izler ve gerektiğinde müdahalede bulunurlar.

Kariyer Danışmanlığı: Öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine ve kariyer planlamalarını yapmalarına yardımcı olmak için kariyer danışmanlığı sunulmalıdır. Danışmanlar, öğrencilerin ilgi alanlarını, yeteneklerini ve kişisel hedeflerini göz önünde bulundurarak kariyer seçenekleri hakkında bilgi verir ve rehberlik yapar. Bu, iş fırsatları, akademik kariyerler, mesleki gelişim programları ve diğer ilgili konuları kapsayabilir. Kariyer danışmanları ayrıca staj ve iş yerleştirme fırsatları hakkında bilgilendirme yapabilir ve öğrencilere başvuru süreçlerinde yardımcı olabilir.

Kişisel Gelişim Destek: Danışmanlık hizmeti, öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla da kullanılabilir. Danışmanlar, öğrencilerin zaman yönetimi, stres yönetimi, iletişim becerileri gibi konularda destek sağlayabilir ve öğrencilerin akademik ve kişisel yaşamlarını dengelemelerine yardımcı olabilir.

Kaynaklara Erişim: Danışmanlar, öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında bilgilendirilmiş kararlar verebilmeleri için gerekli kaynaklara erişim sağlamalıdır. Bu kaynaklar, program broşürleri, müfredat rehberleri, kariyer kaynakları, öğrenci başarıları hakkında veriler ve diğer ilgili materyalleri içerebilir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Şeffaflık: Değerlendirme kriterleri, ölçme yöntemleri ve değerlendirme süreci açık ve net bir şekilde belirtilmelidir. Öğrenciler, ders başlangıcında veya programa kabul sürecinde bu bilgilere erişim sağlamalıdır. Şeffaf bir süreç, öğrencilere beklentileri anlama ve ona göre çalışma fırsatı verir.

Adillik: Değerlendirme süreci, tüm öğrencilere eşit fırsatlar sağlamalıdır. Değerlendirme kriterleri ve

ölçme yöntemleri, tarafsızlık ve objektiflik ilkelerine dayanmalıdır. Öğrencilerin cinsiyeti, ırkı, etnik kökeni veya diğer kişisel özellikleri değerlendirmeye etki etmemelidir.

Tutarlılık: Değerlendirme süreci tutarlı bir şekilde uygulanmalıdır. Aynı dersi alan farklı öğrencilerin aynı değerlendirme standartlarına tabi olması önemlidir. Değerlendirme kriterleri ve ölçme yöntemleri, öğretim kadrosu tarafından dikkatlice belirlenmeli ve tüm öğrencilere aynı şekilde uygulanmalıdır.

Çeşitlilik: Değerlendirme süreci, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini, yeteneklerini ve farklı zeka türlerini dikkate almalıdır. Sadece sınavlara dayalı değil, ödevler, projeler, sunumlar, grup çalışmaları gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır. Bu, öğrencilerin farklı yeteneklerini ve ilgi alanlarını göstermelerine olanak tanır.

Geribildirim: Değerlendirme süreci, öğrencilere geribildirim sağlamayı amaçlamalıdır. Öğrenciler, performanslarını anlamak ve geliştirmek için detaylı geribildirim almalıdır. Değerlendirme sonuçları, öğrencilere güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları anlamaları için rehberlik etmelidir.

Bu prensipler, değerlendirme sürecinin adil, tutarlı ve öğrenci odaklı olmasını sağlamak için önemlidir. Programın dersler, sınavlar, projeler ve diğer etkinliklerdeki başarıları değerlendirmek için ilgili kurallar ve prosedürler belirlenmeli ve öğretim kadrosu tarafından bu kurallara uyulması sağlanmalıdır. Ayrıca, öğrencilere değerlendirme sonuçlarının nasıl hesaplandığı ve nasıl geribildirim sağlandığı hakkında açık bir iletişim yapılmalıdır.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Akademik Krediler ve Not Ortalaması: Mezuniyet koşullarının bir parçası olarak, öğrencilerin belirli bir kredi sayısını tamamlamaları ve genellikle belirli bir not ortalaması elde etmeleri gerekmektedir. Bu, öğrencilerin dersleri başarıyla tamamladığını ve ilgili dersleri ve programı gerektirdiği gibi ilerlettiğini gösterir. Kredi sayıları ve not ortalamaları, öğrencilerin akademik performansını değerlendirmek için kullanılan güvenilir ölçütlerdir.

Staj veya Uygulama Değerlendirmesi: staj veya uygulama deneyimleri mezuniyet koşullarının bir parçası olabilir. Öğrencilerin bu deneyimlerini başarıyla tamamlamaları, gerekli gözetim ve değerlendirmelerin yapılmasıyla belirlenebilir. Bu tür değerlendirmeler, öğrencilerin saha çalışması, mesleki becerileri ve yetkinlikleri gibi pratik bilgi ve becerilerini ölçmek için kullanılır.

Bitirme Projesi veya Tez: öğrencilerin bir bitirme projesi veya tez sunmalarını gerektirir. Bu, öğrencilerin belirli bir konuda araştırma yapmalarını ve sonuçlarını sunmalarını sağlar. Proje veya tezin başarıyla tamamlanması, öğrencinin programın gerektirdiği akademik ve araştırma becerilerine sahip olduğunu gösterir.

Diğer Değerlendirme Araçları: Öğrencilerin mezuniyet koşullarını karşıladığını belirlemek için başka değerlendirme araçları da kullanılabilir. Bu, sınavlar, portfolyolar, sunumlar, grup projeleri veya performans değerlendirmeleri gibi yöntemleri içerebilir. Bu araçlar, öğrencilerin programın hedeflerine ulaştığını ve gerekli becerilere sahip olduğunu belirlemek için kullanılır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Amaçların Belirlenmesi: Program eğitim amaçları, programın genel hedefleri ve öğrencilere sağlamayı hedeflediği öğrenme çıktıları temel alınarak belirlenmelidir. Amaçlar, programın kapsamı ve öğrencilerin programı tamamladıklarında elde etmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışları açık bir şekilde ifade etmelidir.

Öğrenme Çıktılarının Belirlenmesi: Program eğitim amaçları, öğrenme çıktılarının belirlenmesiyle

desteklenmelidir. Öğrenme çıktıları, öğrencilerin programı tamamladıklarında kazanmaları beklenen spesifik bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Bu çıktılar, öğrencilerin başarısını değerlendirmek için temel bir ölçüt oluşturur.

Ölçülebilirlik: Program eğitim amaçları, ölçülebilir ve değerlendirilebilir olmalıdır. Bu, programın başarısını değerlendirebilmek için öğrencilerin ne kadarının eğitim amaçlarına ulaştığını belirlemeyi mümkün kılar. Ölçülebilir hedefler, öğrenci performansının değerlendirilmesi ve geri bildirim sürecinde kullanılabilir.

Sürekli Gözden Geçirme: Program eğitim amaçları, programın başlangıcında belirlenirken, sürekli olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. Programın hedefleri ve öğrenci gereksinimleri zamanla değişebilir, bu nedenle program eğitim amaçları da uyumlu olmalıdır. Yıllık veya dönemlik program değerlendirmeleri, eğitim amaçlarının etkinliğini ve programın hedeflerine ulaşmadaki başarısını değerlendirmek için kullanılabilir.

Program eğitim amaçları, programın tasarımı, öğrenci değerlendirmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinde temel bir referans noktasıdır. Bu amaçlar, öğrencilerin ilgili bilgi ve becerileri kazanmalarını ve programın hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için rehberlik eder. Ayrıca, eğitim amaçları, paydaşlar arasında programın hedefleri ve çıktıları hakkında bir anlayış sağlamak için önemlidir.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçları, mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımlamaya uygun olmalıdır. Programın amacı, öğrencilere belirli bir alanda uzmanlık kazandırmak ve mezun olduktan sonra başarılı bir kariyere sahip olmalarını sağlamaktır.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın öğretim içeriği ve eğitim amaçları, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır. Özgörevler, bir kurumun misyonu, vizyonu ve değerleriyle ilgili temel amaçları ifade eder. Fakülteler ve bölümler, kurumun bu özgörevlerini yerine getirmek için belirli bir alanda uzmanlık ve eğitim sunar

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İlahiyat fakültesinin iç (öğrenci ve öğretim elemanları) ve dış paydaşları (kamu kurum kuruluşları ve özel sektör) sürece dahil edilerek belirlenmiştir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İlahiyat fakültesinin programının eğitim amaçları üniversitemizin web sayfasında yayımlanmıştır.

<https://ilahiyyat.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/hakk%C4%B1m%C4%B1zda/program-%C3%B6%C4%9Fretim-ama%C3%A7lar%C4%B1/>

Yok

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İlahiyat fakültesinin programı iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri eğitim ve öğretim ihtiyaçlarına uygun şekilde güncellenmektedir.

Yok

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İslam Bilimlerine ait klasik ve güncel literatürü tanıma, okuyup anlama ve yorumlayabilme İslam Bilimlerine ait tarihsel gelişimi ve aşamaları kavrama Yazılı ve sözlü bilimsel sunum yapabilme İslam Bilimlerine ait bilgilerin sahilliğini ve kaynak değerini tespit edebilme Din bilimleri alanında temel kaynaklara ulaşabilen, kullanabilen ve bunların ışığında günümüz problemlerini yorumlayabilme becerisinin kazandırılması.

Yok

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Birimimizin bu alanda çalışmaları mevcuttur.

Yok

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Yeterli krediyi toplayan öğrenciler sistem tarafından mezun edilir. Mezuniyetleri OBS sistemlerimizde ve e-devlet'te güncel olarak görünmektedir.

Yok

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İlahiyat Fakültesinin programı kapsamında, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak her bir doktora dersi için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten AA, BA, BB ve CB harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılır. Öğrenciler her yarıyılın sonunda, o yarıyla ait başarısız oldukları bütün derslerden bütünleme sınavına girebilir. Öğrencilerin aldıkları her ders için notların değerlendirilmesinde aşağıdaki tablo esas alınır: Puan Yarıyıl Ders Notu Katsayısı 81-100 AA 4,00 76-80 BA 3,50 70-75 BB 3,00 60-69 CB 2,50 50-59 CC 2,00 45-49 DC 1,50 40-44 DD 1,00 30-39 FD 0,50 0-29 FF 0,00

Yok

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Birimimizin bu alanda herhangi bir çalışması henüz mevcut değildir.

Yok

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri

içermelidir.

Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

Yok

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğrencilere müfredat dahilinde kazandırılacak bilgi ve beceriler üniversite tarafından garanti edilmektedir.

Yok

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Birimimizin bu alanda herhangi bir çalışması henüz mevcut değildir.

Yok

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Müfredat en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir.

Yok

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

İlahiyat Fakültesi; 4 yıl, 2 yarıyıl, her yarıyıl 16 hafta, 240 AKTS. kredisi tutarında ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermektedir. 1 yılda hazırlık sınıfı mevcuttur. Fakülteyi başarı ile bitirenler, eğitim ve din hizmetleri alanında görevlerini daha donanımlı bir şekilde yerine getirebildikleri gibi kamu ve özel kurumlarda da çalışma imkânına sahiptirler.

Yok

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim mevcuttur.

Yok

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Gerçekçi Senaryo: Ana uygulama/tasarım deneyimi, gerçekçi bir senaryo veya proje üzerinde gerçekleştirilmelidir. Bu, öğrencilerin gerçek dünya sorunlarını çözme yeteneklerini geliştirmelerini sağlar. Senaryo, öğrencilerin programın öğrenme çıktılarını uygulayabilecekleri ve ilgili standartları karşılayabilecekleri bir ortam sağlamalıdır.

Uzman Rehberlik: Öğrenciler, ana uygulama/tasarım deneyimi sürecinde uzman rehberlik almalıdır. Bir

akademik danışman veya alanında deneyimli bir mentor, öğrencilere yol gösterici olmalı, projelerini değerlendirmeli ve gerektiğinde yönlendirmeler yapmalıdır. Bu rehberlik, öğrencilerin deneyimlerinden en iyi şekilde faydalanmalarını sağlar.

Ekip Çalışması: Ana uygulama/tasarım deneyimi, öğrencilerin ekip çalışması becerilerini geliştirmelerine olanak tanınmalıdır. Gerçek projelerde veya simülasyonlarla çalışırken, öğrencilerin birlikte çalışabilme, iletişim kurabilme ve işbirliği yapabilme becerilerini geliştirmeleri önemlidir. Bu, mezun olduktan sonra çalışma ortamlarında başarılı olmaları için gereklidir.

Öz Değerlendirme: Öğrencilerin, ana uygulama/tasarım deneyimi sürecinde kendi performanslarını değerlendirmelerine olanak tanınmalıdır. Bu, öğrencilerin kendi güçlü yönlerini belirlemelerini ve gelişim alanlarını tespit etmelerini sağlar. Kendi çalışmalarını eleştirel bir şekilde değerlendirmek, öğrencilerin sürekli öğrenme ve kişisel gelişimlerini teşvik eder.

Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli ve yapıcı geri bildirim sağlanmalıdır. Bu, öğrencilerin projelerini geliştirmeleri için önemli bir öğrenme fırsatı sunar. Akademik danışmanlar, mentorlar veya endüstri profesyonelleri tarafından sağlanan geri bildirimler, öğrencilerin ilerlemesini destekler ve gelecekteki projelerine yön verir.

Ana uygulama/tasarım deneyimi, öğrencileri gerçek dünya deneyimine hazırlar, mesleki becerilerini geliştirir ve mezuniyet sonrası istihdam için rekabetçi kılar.

Yok

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde 2 Profesör 5 Doçent, 9 Dr. Öğr. Üyesi, 6 öğretim görevlisi, 9 araştırma görevlisi ve yabancı uyruklu olarak 1 doçent 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 3 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 36 akademik personel bulunmaktadır.

Yok

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

İlahiyat Fakültesinin öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olup programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.

Yok

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Birimin bu alanda çalışması mevcuttur.

Yok

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer ortamına sahiptir. Sinevizyon ve diğer teçhizatlar bilimsel yeterliliği karşılaması için dönemsel olarak

uygun hale getirilmektedir

Yok

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlerin sağlanması için altyapı yeterliliği dönemsel olarak geliştirilmektedir.

Yok

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar ve enformatik altyapıları ilahiyat bölümünün eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını sağlayabilecek düzeydedir.

Yok

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakülte kütüphanesi bulunmamaktadır.

Yok

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Güvenlik Önlemleri: Öğretim ortamlarında ve laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır. Bu, yangın güvenliği, elektrik güvenliği, kimyasal maddelerin doğru kullanımı, laboratuvar ekipmanının doğru kullanımı gibi konuları içerir. Öğrencilerin ve personelin güvende olması için acil durum prosedürleri belirlenmeli ve güvenlik eğitimleri sağlanmalıdır. Ayrıca, laboratuvarlar ve atölyelerde iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmalı ve gerektiğinde koruyucu ekipmanlar temin edilmelidir.

Erişilebilirlik ve Engelliler İçin Altyapı: Öğretim ortamları ve laboratuvarlar, engelliler için uygun altyapı düzenlemelerine sahip olmalıdır. Bu, engellilerin kolaylıkla erişebileceği rampalar, engelli asansörleri, geniş koridorlar ve kapılar gibi fiziksel düzenlemeleri içerebilir. Ayrıca, görsel veya işitsel engelli öğrenciler için uygun destekleyici teknolojiler ve materyaller sağlanmalıdır. Engelli öğrencilerin öğretim ve laboratuvarlardan tam olarak faydalanabilmeleri için gereken destek ve uyum sağlanmalıdır.

Risk Değerlendirmesi ve Denetimler: Öğretim ortamları ve laboratuvarlarda risk değerlendirmeleri düzenli olarak yapılmalı ve potansiyel tehlikelerin belirlenmesi için denetimler yapılmalıdır. Bu, güvenlik standartlarının ve prosedürlerinin uygulandığından emin olmayı sağlar. Risklerin azaltılması ve önlenmesi için gerekli önlemler alınmalıdır.

Bilinçlendirme ve Eğitim: Öğrencilere, öğretim personeline ve diğer ilgili kişilere güvenlik konularında düzenli olarak bilinçlendirme ve eğitim sağlanmalıdır. Bu, güvenlik prosedürleri, acil durum prosedürleri, kimyasal maddelerin kullanımı ve atık yönetimi gibi konuları içerebilir. Ayrıca, engelli öğrencilerle çalışan personel ve öğrencilere engellilik konusunda farkındalık ve duyarlılık eğitimi de verilmelidir.

Yok

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Evet, üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynakları ve dağıtım stratejisi, bir programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamak için önemlidir. İşte bu unsurların program kalitesini ve sürdürülebilirliğini etkilemedeki rolünü açıklayan bazı noktalar:

İdari Desteğin Rolü: Üniversitenin idari desteği, programın başarılı bir şekilde yürütülmesi için kritik öneme sahiptir. İdari destek, programın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kolaylaştırır. Bu destek, programın hedeflerine ulaşmak için gerekli kaynakları sağlama, personel istihdamı, altyapı düzenlemeleri ve akademik politikaların uygulanması gibi konularda etkilidir. İdari liderlik, programın yönetiminde vizyon belirleme, stratejik kararlar alma ve kaynakların etkin kullanımını sağlama açısından da önemlidir.

Parasal Kaynakların Rolü: Bir programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamak için yeterli parasal kaynakların sağlanması önemlidir. Bu kaynaklar, programın eğitim materyalleri, laboratuvar donanımları, teknolojik altyapı, öğretim kadrosu istihdamı ve öğrenci destek hizmetleri gibi gereksinimlerini karşılamak için kullanılır. Üniversite, programın ihtiyaçlarını karşılamak ve gelecekteki gelişimini desteklemek için bütçe tahsis eder ve ek kaynaklara ulaşma stratejileri izler.

Dağıtım Stratejisinin Rolü: Üniversitenin parasal kaynakların dağıtımında izlediği strateji, programın sürdürülebilirliğini etkiler. Kaynakların adil ve etkili bir şekilde dağıtılması, programın kalitesini korumak ve geliştirmek için önemlidir. Bu, bütçe planlaması, öncelik belirleme ve kaynakların programın önceliklerine göre tahsis edilmesini içerir. Dağıtım stratejisi, programın ihtiyaçlarını karşılamak için kaynakların optimize edildiği bir süreç olarak yönetilmelidir.

Yok

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Araştırma ve Geliştirme Fırsatları: Nitelikli öğretim kadrosunu elde tutmanın önemli bir yolu, onlara araştırma ve geliştirme fırsatları sunmaktır. Bu, araştırma projeleri için uygun bütçe, laboratuvar donanımları, kitap ve makale yayını desteği gibi kaynakların sağlanmasını içerir. Öğretim kadrosu, kendi uzmanlık alanlarında çalışmalarını sürdürebilecekleri ve mesleki gelişimlerini destekleyecek imkanlara sahip olmalıdır.

Akademik Destek ve İşbirliği: Kaynaklar, öğretim kadrosunun akademik destek ve işbirliği yapabileceği bir ortam sağlamalıdır. Bu, kütüphane kaynakları, veri tabanları, bilimsel dergilere erişim gibi bilgi kaynaklarına ve araştırma materyallerine kolaylıkla ulaşabilmelerini içerir. Ayrıca, öğretim kadrosunun meslektaşlarıyla işbirliği yapabileceği ve disiplinlerarası çalışmalara katılabileceği bir ortamın oluşturulması da önemlidir.

Sürekli Mesleki Gelişim: Nitelikli öğretim kadrosu, sürekli olarak mesleki gelişimlerini sürdürmelidir. Kaynaklar, konferanslara, seminerlere, eğitim programlarına ve diğer profesyonel gelişim etkinliklerine katılımlarını teşvik etmelidir. Ayrıca, öğretim kadrosunun yenilikçi pedagojik yaklaşımları ve eğitim teknolojilerini takip etmelerini sağlamak için eğitim kaynaklarına ve öğretim materyallerine erişim sağlanmalıdır.

Yok

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

İlahiyat fakültesi programın hazırlanmasında gereken altyapı ve bakım hizmetlerinin parasal kaynakları

üniversitenin strateji geliştirme daire başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

Yok

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu konu hakkında yeterli bilgiye ulaşılamamıştır.

Yok

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bu alanda herhangi bir çalışması mevcut değildir

Yok

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bu alanda herhangi bir çalışma mevcut değildir

Yok

SONUÇ SONUÇ

Programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamak için öncelikli olarak aşağıdaki unsurların göz önünde bulundurulması önemlidir:

Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Programın öğrencileri ön planda tutan bir yaklaşım benimsenmelidir. Öğrencilerin ihtiyaçları, beklentileri ve kariyer hedefleri programın tasarımında ve süreçlerinde temel bir odak noktası olmalıdır.

Nitelikli Öğretim Kadrosu: Programın nitelikli ve deneyimli bir öğretim kadrosu tarafından yönetilmesi, kaliteli eğitim sağlamak için kritik öneme sahiptir. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimi ve sürekli olarak güncel kalmaları için desteklenmeleri gerekmektedir.

Çağdaş İçerik ve Metodoloji: Programın içeriği, sektörün ihtiyaçlarına ve güncel trendlere uygun olmalıdır. Ayrıca, çeşitli öğretim metotları, etkileşimli ders materyalleri ve teknoloji destekli öğrenme imkanları kullanılmalıdır.

Ölçme ve Değerlendirme: Programdaki öğrenci başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu, öğrencilerin ilerlemesini izlemek, gerektiğinde müdahale etmek ve programın etkililiğini değerlendirmek için önemlidir.

İşbirlikleri ve Staj İmkanları: Programın, endüstri ve toplumla işbirlikleri kurması, staj imkanları sağlaması ve öğrencilerin gerçek dünya deneyimi kazanmasını desteklemesi önemlidir. Bu, öğrencilerin iş hayatına hazırlanmalarını ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artırmalarını sağlar.

Sürekli İyileştirme ve Geribildirim: Programın sürekli olarak gözden geçirilmesi, geri bildirimlerin alınması ve programın iyileştirilmesi için gerekli adımların atılması gerekmektedir. Mezunlar, işverenler ve öğrencilerin görüşleri önemsenmeli ve programın geliştirilmesi için kullanılmalıdır.

Sonuç olarak, bir programın kalitesi ve sürdürülebilirliği, ęrenci odaklı yaklaşım, nitelikli ęretim kadrosu, aędař içerik ve metotlar, lme ve değerlendirme, işbirlikleri ve staj imkanları, sürekli iyileştirme ve geribildirim gibi unsurların bir araya gelmesiyle sağlanır.

Yok